Mon cahier de réussites et de progrès

Myriam - PS

Ce carnet de suivi des apprentissages est réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir en fin de grande section (attendus de fin de cycle 1).
Il tient lieu de livret d'évaluation.

L'organisation du carnet se présente ainsi pour chaque domaine d'apprentissage :

- Nom du domaine d'apprentissage.
- Liste des attendus de fin de cycle 1 (fin d'école maternelle).
- Réussites, « petits exploits » décrits ou illustrés.
- Bilans des progrès de l'enfant (indicateurs de progrès).

Au fur et à mesure du parcours de votre enfant, ses réussites remarquables, ses « petits exploits » seront ajoutés par domaine d'apprentissage sous forme de texte, de photos.
A la fin de chaque période (en février et en juin pour les enfants de 2 à 4 ans), les commentaires de l'enseignant dans la partie « Bilans des progrès » vous renseigneront sur l'ensemble des progrès de votre enfant dans les différents domaines d'apprentissage au-delà des réussites et des « petits exploits » décrits ou illustrés.
Le carnet se remplit petit à petit au rythme de votre enfant, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir.
Ce carnet de suivi va circuler entre la maison et l'école. Il est conseillé de le regarder avec votre enfant et de le commenter avec lui. Il sera fier de vous montrer ce qu'il sait faire, ses progrès. Les attendus de fin de cycle précisés pour chaque domaine d'apprentissage vous aideront à connaître ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle.
Si vous souhaitez que nous en parlions, n'hésitez pas à me contacter pour prendre un rendez-vous.

Le langage dans toutes ses dimensions : l’oral et l’écrit

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

15 février 2016
« Ma tour est plus grande que papa ours ».
Myriam utilise le terme: « plus grand que ».

« Ma tour est pareille que maman ours ».
Myriam utilise le terme: « pareil que ».

15 février 2016
« Ma tour est plus petite que bébé ours ».
Myriam utilise le terme: « plus petit que ».

LE PRENOM

3 décembre 2015

Myriam reconnait son prénom parmi les autres prénoms de la classe.

15 décembre 2015

Myriam « écrit » son prénom toute seule sans modèle avec les lettres magnétiques.

L’écrit : Les traits horizontaux

25 janvier 2016
Myriam continue les traits horizontaux en faisant des boudins à la pâte à modeler.

25 janvier 2016
Myriam trace des traits horizontaux.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine « Le langage dans toutes ses dimensions »

Février 2016	Oral : - Myriam communique avec les adultes et ses camarades principalement en petit groupe. Elle ne prend pas encore la parole en grand groupe. Myriam sait s'emparer de mots de vocabulaire donnés en classe et les utiliser à bon escient dans les tâches langagières (dans les espaces de jeux par exemple). Elle connaît plusieurs comptines et poésies mais elle préfère pour l'instant les réciter pour elle-même ou juste pour l'enseignante. Myriam a encore besoin du regard de l'enseignante, voire de son contact physique, pour savoir lorsqu'elle peut intervenir. Elle sait parler avec des phrases simples (sujet + verbe + complément). Ecrit : - Myriam s'intéresse aux écrits présents dans la classe (étiquettes-prénoms, imagiers, albums de littérature jeunesse); elle commence à s'y référer spontanément. - Myriam reconnaît et enchaîne les lettres de son prénom. - Elle fréquente spontanément et régulièrement l'espace lecture. - Elle sollicite l'enseignante pour qu'elle lise ou relise un livre. - Elle montre du plaisir à écouter des histoires et s'insère dans l'histoire au fil de la lecture: elle répète des mots, des formules et commente aussi parfois. Elle identifie des éléments clés de l'histoire tels que les personnages. - Elle commence à reproduire des traces graphiques.
Juin 2016	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique »

Février 2016	- Myriam saute de différentes façons : par-dessus de petits obstacles, à pieds joints ou d'un pied sur l'autre. Elle mesure le risque et demande l'aide de l'enseignante si le dénivelé est trop important. - Myriam peut suivre librement le rythme donné par des percussions ou une mélodie. Elle a besoin d'un accompagnement verbal lorsqu'il s'agit d'une danse chorégraphiée : ronde enfantine, danse à plusieurs (adulte mimant ou verbalisant au rythme de la mélodie les actions à effectuer : tourner, frapper des mains, taper du pied). - Les différents ateliers ont permis à Myriam de réussir seule les actions motrices suivantes : grimper, rouler, glisser, ramper, s'équilibrer ... Elle court vite et sait diriger sa course. Elle utilise les vélos et trottinettes avec aisance. - Myriam s'implique avec grand plaisir dans les différentes actions du jeu (courir pour rejoindre sa maison, transporter des objets, lancer d'un terrain à l'autre). Elle a besoin de l'accompagnement de l'adulte pour coopérer avec ses camarades et assurer son rôle jusqu'à la fin du jeu. Il est encore nécessaire de reformuler les règles avant de jouer.
Juin 2016	

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
« Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques »

Février 2016	- Myriam va au bout de ses projets. Elle utilise le matériel à sa disposition en classe (carton, papier, pâte à modeler, ciseaux, colle, peinture, encre), et explore les couleurs pour créer des compositions variées, avec une intention de représenter quelque chose (objet, personnage). Elle a besoin de l'enseignante pour nommer ses actions et parler des effets produits. - Myriam a bien compris le fonctionnement du coin dessin/graphisme, et y travaille tous les jours. - Elle écoute les chants et comptines et participe activement ; elle connait plusieurs comptines et poésies.
Juin 2016	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

LA FRISE NUMERIQUE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

8 octobre 2015
Myriam compte jusqu'à 4.

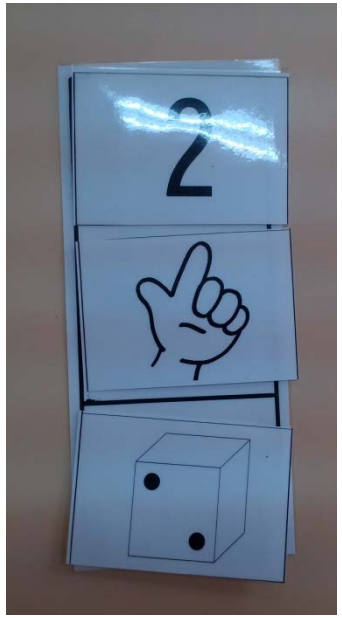
10 février 2016
Myriam compte jusqu'à 12.

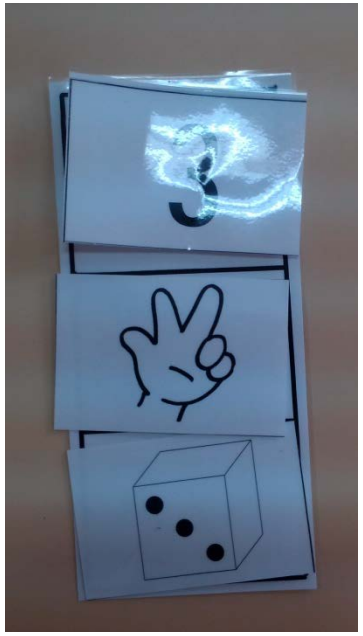
15 décembre 2015
Myriam compte jusqu'à 8.

Date:
Myriam compte jusqu'à:

8 décembre 2015

Myriam associe un nombre à sa constellation et à sa représentation avec les doigts.





17 décembre 2015

Myriam reconnait les nombres 1, 2, 3 et 4
en s'aidant de l'affichage de la classe.

14 janvier 2016

Myriam associe le nombre écrit qui correspond à une quantité d'objets donnée (jusqu'à 3).

4 février 2016

Myriam reconnaît les nombres 4 et 5 sans aide et identifie les quantités correspondantes.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Février 2016	-Myriam commence à dire la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12. -Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé. -Myriam associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés….) à une quantité dénombrée de 1 à 3. -Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).
Juin 2016	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

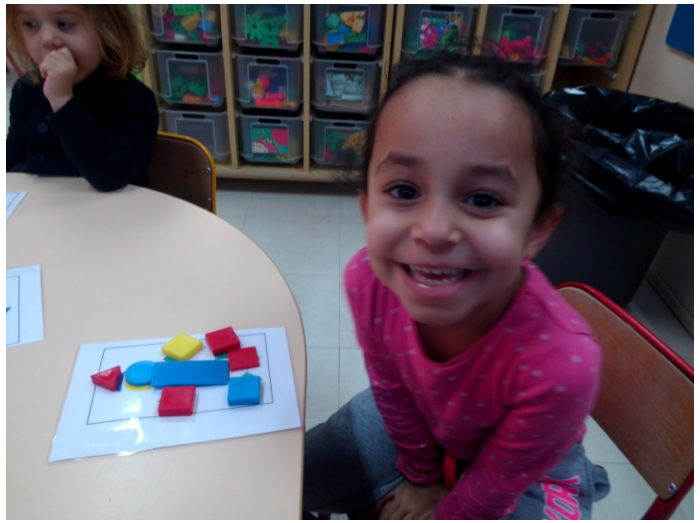
- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

26 novembre 2015

Myriam reproduit un modèle (mêmes formes et couleurs différentes) en passant d'un plan horizontal à un plan vertical.

7 janvier 2016

Myriam sait nommer les formes : « carré, triangle et rond ».



17 décembre 2015

Myriam reproduit un modèle (mêmes formes et couleurs différentes) en passant d'un plan horizontal à un plan vertical.

Avec des formes différentes.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
«Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Février 2016	- Myriam reconnait globalement, visuellement des formes planes et sait les nommer (carré, triangle et disque). - Elle sait réaliser un assemblage d'objets à partir d'un modèle photographique.
Juin 2016	

Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
« Explorer le monde »
Se repérer dans le temps et l'espace

Février 2016	- Myriam sait dire si c'est le matin ou l'après midi et se situe par rapport aux changements de lieux, et aux différents moments de la journée de classe (temps de récréation dehors, temps d'activité physique dans la salle de motricité, sieste, ...) - Elle utilise à bon escient les mots du temps et de l'espace (après, avant, devant, derrière, à côté, sur).
Juin 2016	

Explorer le monde

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Ce qui est attendu des enfants <u>en fin d'école maternelle :</u>

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

5 janvier 2016

Myriam construit une maison avec les formes géantes.

<u>18 février 2016</u>

Myriam utilise correctement des ciseaux.

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
« Explorer le monde »
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Février 2016	- Myriam sait nommer les différentes parties de son corps (membres, genoux, parties du visage) et elle est autonome dans les actes d'hygiène corporelle (se moucher, se laver les mains). - Elle investit le coin collage et bricolage et explore tous les outils à sa portée (petit matériel scolaire, de modelage…). Elle a encore besoin de l'apport de l'enseignante pour nommer ses expériences et parler des résultats obtenus. Elle fait attention lorsqu'elle utilise les ciseaux. Elle prend plaisir à couper, modeler, mélanger, assembler divers matériaux : pâte à modeler, carton, papier. - Elle est autonome dans l'utilisation de l'appareil photo.
Juin 2016	