Juin 2016

Numéro 8

ACTU-CIRCO

Le bulletin d'informations destiné aux enseignants du 1er degré de Pierrefitte et Villetaneuse

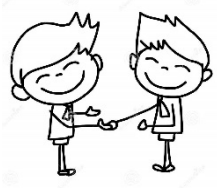
EDITO : LA REFONDATION DE L'ECOLE, C'EST *VOUS* QUI LA METTEZ EN ŒUVRE !

La loi de Refondation de 2013 prend maintenant sa vitesse de croisière: après la refondation de l'éducation prioritaire, une redéfinition du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, voici que les programmes ont été renouvelés, réaffirmant la nécessité de réduire les inégalités scolaires et de faire réussir tous les élèves, "tous capables de progresser". Mais les objectifs de l'institution ne peuvent être mis en œuvre que si les enseignants les font vivre dans leurs classes, avec leurs élèves, et dans leurs écoles, avec leurs collègues et avec les parents. Cette mise en œuvre des objectifs de la Refondation, l'équipe de circonscription vous propose de vous y aider, dès la rentrée, par un accompagnement individuel et / ou collectif sous l'égide des formateurs. C'est bien la réussite de tous qui est en jeu !

Des pistes de réflexions pour aborder le "vivre ensemble" avec des non lecteurs

Le groupe de travail « prévention-régulation en maternelle » constitué des directions des écoles maternelles Wallon de Villetaneuse et Anatole France de Pierrefitte a élaboré cette année de nouveaux outils et adapté ceux qui existaient pour les écoles élémentaires, afin d'aider les non lecteurs à investir les règles de vie. Ces outils à base d'images sont une **aide pour la compréhension des règles** mais aussi un **point de départ pour des séances de langage avec nos élèves non lecteurs**. Ils s'adressent aux plus jeunes mais peuvent également être utilisés par les non francophones, qu'ils soient élèves ou parents. Nous avions commencé par partager les coloriages réflexifs (outil MPV N°79). Il existe une version avec des jeux de loto ou de mémory (outil MPV N°76), conçus à partir des mêmes images et pouvant initier des séances de langage.
Cette année, nous avons imaginé des **affiches** présentant des **saynètes sous forme de photos** qui mettent en avant les interdits et les comportements à adapter pour les différents items de nos règlements. Ces saynètes ont été élaborées à la suite d'échanges avec nos élèves, puis mises en scène avec eux. Les affiches (outil MPV n°147), sont plastifiées et fixées dans les **endroits stratégiques** de nos écoles : entrée, cour, couloirs, toilettes et classes. Nous avons le projet de les actualiser régulièrement avec chaque cohorte d'élèves afin qu'ils se sentent impliqués et acteurs dans le respect des règles de vie.
Chaque règlement présente une **progression de réparations et de sanctions possibles** et pour cela, nous finalisons une affiche imagée. Cette affiche, « liste des réparations et sanctions éducatives », expose les régulations proposées comme les réparations possibles à proposer aux victimes ; puis les coins de régulation mis en place dans l'école ou dans les classes (outil MPV N°25) ; la fiche de régulation (outil MPV N°150) ; la fiche de suivi individualisée (outil MPV N°32), ou le cahier du devenir élève mis en place avant tout pour les élèves suivis MPV (outil MPV N°132). Enfin l'outil MPV N°133 présente une démarche de projet possible autour de la prévention et la régulation en maternelle.
Ces dispositifs très visibles permettent également de tenir un discours commun avec les autres partenaires de l'école.

Dans une démarche de coéducation avec les parents, nous présentons l'ensemble de ces dispositifs aux familles lors des réunions de début d'année, certains outils peuvent également être consultés sur le site internet de l'école et permettent des soutiens réels aux familles comme des repères éducatifs lors des rencontres individuelles des familles avec les enseignants.



CONFÉRENCE DE CONSENSUS : LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE.

Comment soutenir le développement de compétences en lecture ?

Les 16 et 17 mars 2016, le CNESCO s'est rassemblé pour une nouvelle conférence de CONSENSUS. Ce conseil rassemble les chercheurs, cadres et praticiens liés au thème abordé afin de produire des recommandations tenant les avancées de la recherche comme les contextes perçus par les acteurs de terrain au même niveau. L'enjeu est de produire des ressources dont les enseignants seraient à même de se saisir en vue de faire réussir les élèves. Les recommandations s'articulent autour de 6 axes :

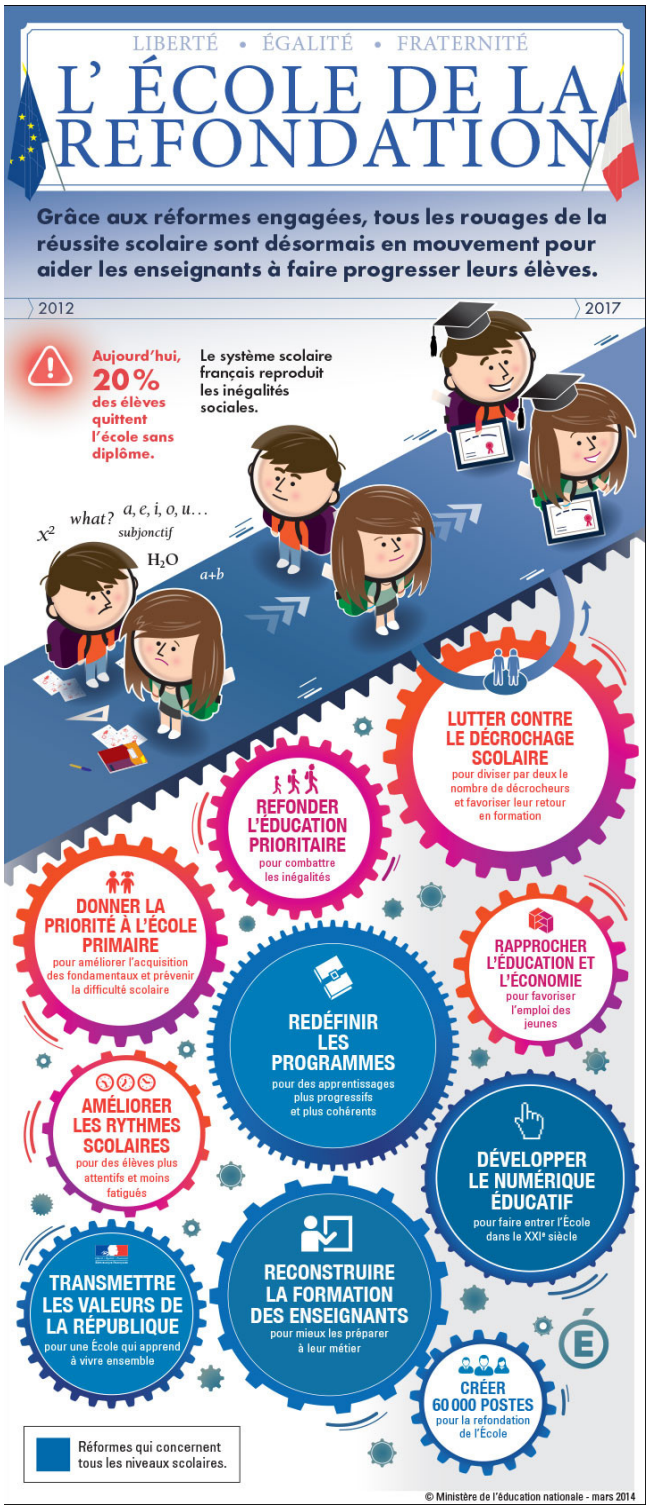
Identifier les mots	Développer la compréhension	Préparer "l'entrée en littérature"
Lire à l'heure du numérique	Lire pour apprendre	Prendre en compte la diversité des élèves

1. Vous pourrez retrouver une synthèse de ces recommandations sur le lien suivant : http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/04/CCLecture_synthese_recommandations.pdf

Innovation et expérimentation dans le cadre de la Refondation de l'Ecole - proposition d'accompagnement

Dans le cadre de la loi de Refondation, il nous apparait important, au sein de la circonscription, d'accompagner et soutenir toute innovation ou expérimentation allant dans le sens de cette réforme ambitieuse. Pour ce faire, il s'agit de « sécuriser » les enseignants s'engageant à initier une pratique de classe favorisant la réussite des élèves dans l'esprit de cette Refondation (dont le référentiel pour l'Education Prioritaire que nous partageons tous au sein de la circonscription).

Pour rappel, voici ci-contre les principaux rouages de la Refondation auxquels vous pouvez activement participer.



Et les priorités du référentiel pour l'Education Prioritaire :

1. *Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun*
2. *Conforter une école bienveillante et exigeante*
3. *Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire*
4. *Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative*
5. *Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels*
6. *Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux*

Ces grands thèmes sont à décliner de manière pratique dans vos classes, selon votre sensibilité, vos compétences.

Depuis quelques mois, des enseignants se sont engagés. Par exemple:

L'année dernière, un groupe d'enseignants de la circonscription a été accompagné dans le cadre d'une pratique d'un temps de « régulation » en classe par et pour les élèves afin d'améliorer le climat scolaire pour une école bienveillante (priorité 2 du référentiel de l'éducation prioritaire) et transmettant les valeurs de la République (refondation de l'école).

Cette année un collègue a bénéficié d'un accompagnement pour mettre en place un rituel en CP exploitant les émotions des élèves afin d'améliorer le climat scolaire pour une école bienveillante (priorité 2 du référentiel de l'éducation prioritaire).

Une équipe d'enseignants a profité d'un accompagnement autour de la co-éducation auprès des parents (priorité 3 du référentiel de l'EP).

Une équipe d'enseignants a profité d'un accompagnement à la mise en œuvre de l'évaluation en maternelle (cf. les nouveaux programmes de l'école maternelle de 2015).

Une enseignante a sollicité la circonscription pour avoir un regard extérieur concernant son organisation de classe de type Montessori, participant à la mise en œuvre des nouveaux programmes et participant d'une école bienveillante.

Un collègue bénéficie d'un accompagnement pour mettre en œuvre une séquence sur l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux respectant l'esprit des nouveaux programmes (progressivité au sein du futur cycle 3).

Comme vous pouvez le percevoir, notre panel d'accompagnement est assez large à partir du moment où vous vous inscrivez bien dans la philosophie de la Refondation. Cet accompagnement a pour vocation de vous permettre de vous "lancer" avec le soutien d'un regard extérieur étayé.

Si vous pensez que votre projet de pratique peut rentrer dans ce large cadre et que vous souhaitez bénéficier d'un soutien actif d'un membre de la circonscription, nous vous proposons, dans un premier temps, d'envoyer un mail de quelques lignes explicitant votre projet et le lien qu'il a avec les éléments de la refondation ou des priorités de l'éducation prioritaire. Nous vous recontacterons d'ici la fin de l'année scolaire pour échanger sur votre projet et nous projeter dans un mode d'accompagnement propice à la réussite de vos élèves.