**Les processus de lecture (classement de Giasson 1999 d'après Irwin 1986)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-**Les microprocessus**  Ils servent à comprendre l’information contenue dans une phrase. | 2-**Les processus d’intégration**  Les processus d’intégration ont pour fonction d’effectuer des liens entre les propositions ou les phrases | 3-**Les macroprocessus**  Processus qui permettent d’avoir une compréhension globale du texte | 4-**Les processus d’élaboration**  Processus qui permettent aux lecteurs de dépasser le texte, d’effectuer des inférences non prévues par l’auteur | 5-**Les processus métacognitifs**  Ils permettent au lecteur de s’ajuster au texte et à la situation |
| Actions réalisées parles élèves:  Reconnaissance de mots  Lecture par groupes de mots  microsélection | Actions réalisées parles élèves:  Utilisation des référents  Utilisation des connecteurs  Inférences fondées sur des schémas | Actions réalisées parles élèves:  Identification des idées principales  Résumé  Utilisation de la structure du texte | Actions réalisées parles élèves:  Prédictions  Jugement  Imagerie mentale  Réponse affective  Lien avec les connaissances  Raisonnement | Actions réalisées parles élèves:  Identification de la perte de compréhension  Réparation de la perte de compréhension |
| Question de relance pouvant être posée au cours du débat  Où as-tu trouvé?  Dans quelle phrase? | Question de relance pouvant être posée au cours du débat  Où as-tu trouvé?  Entre quelles phrases?  Quels sont les connecteurs sur lesquels tu peux t'appuyer? | Question de relance pouvant être posée au cours du débat  Où as-tu trouvé?  A quel(s) endroit(s) dans le texte?  Reformule ce que tu as compris.  Quels sont les mots clés? | Question de relance pouvant être posée au cours du débat  Comment tu le sais?  A quoi cela te fait il penser?  Comment vous sentiriez vous à la place du personnage? Qu'est-ce que vous auriez fait à sa place?  Qu'est-ce que tu sais déjà en dehors du texte?  Que pourrais- tu rajouter comme informations? | Question de relance pouvant être posée au cours du débat  comment faire, quoi faire, pourquoi et quand le faire  (sous entendu pour mieux lire) |

Les trois premiers processus peuvent être associés aux trois niveaux de structure du texte.

Les processus d’élaboration peuvent être considérés comme une extension du texte alors que les processus métacognitifs pourraient être vus comme chapeautant la compréhension du texte

Processus métacognitifs : le lecteur exprime des réflexions qui démontrent qu’il est engagé dans un processus de recherche de compréhension et d’autoévaluation (sous forme de réévaluation de ce qu’il vient de lire)

Les processus inclus dans les tâches de lecture, ont besoin d'être explicités. Giasson (1999) parle de la nécessité de proposer « un enseignement explicite de la compréhension ». Ces processus risquent en effet de rester transparents aux yeux des élèves s'ils ne sont pas mis en exergue. Apprendre à comprendre ne peut se limiter à la formulation à l’oral ou à l’écrit de réponses à des questions. Apprendre à comprendre pour un élève nécessite la connaissance des processus à mobiliser. Dans une approche vygotskienne, l'enseignant, en tant que lecteur expert, a un rôle important à jouer. Il peut partager son expertise, expliquer comment l'on convoque certaines stratégies pour mieux lire et bien évidemment donner aussi envie de lire. En interagissant avec les élèves, il peut les guider et les aider à devenir à leur tour des lecteurs experts.

Ces travaux ont été repris par différentes équipes de recherche :

* Sylvie Cèbe et Rolland Goigoux (*Lector-Lectrix/ Lectorino-Lectorinette*)
* L'Observatoire National de la Lecture (voir les ateliers de questionnements de textes)
* Martine Rémond, Daniel Beltrami… (voir *Enseigner la compréhension par le débat interprétatif*, Hatier)